ТРАВМА РЕБЕНКА В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ: ЧП ИЛИ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ?

Вероника Чубенко, ведущая:

- Любая резонансная история, а уж тем более произошедшая в «Добром волшебнике», вызывает совершенно диаметрально противоположные мнения. Кто-то считает, что история раздута и все это неприятность, которая случается, кто-то - что надо было жестче поступить с виноватыми специалистами, «недобрыми волшебниками», кто-то винит систему и общество. На самом деле совершенно обосновано эта тема стала первой в новостийной повестке. Нельзя дальше не замечать, что с особыми детьми в нашей стране есть большие проблемы. С их уходом, адаптацией в обществе, с их развитием. Но вначале надо всерьез разобраться. Так это было: ЧП чрезвычайное происшествие? Или это закономерность и, соответственно, системная проблема. Прозвучал очень тревожный звонок, приоткрывший нам завесу поведения педагогов в естественной, так скажем, для них среде обитания. Но дело не только в том, что подобные методы кормления могут практиковаться сплошь и рядом. ЧП в "Добром волшебнике" может быть не только спонтанным выходом агрессии воспитателя с 20-летним стажем, а назревшая закономерность, которая накапливалась при существующем положении в системе социального обслуживания.

Ольга Богатая, старший преподаватель кафедры педагогического и специального образования СурГПУ:

- Работая со специалистами и педагогами "Доброго волшебника" в рамках руководства психолого-медико-педагогической комиссии, в рамках аттестации педагогических кадров, хочется отметить высокий профессиональный уровень педагогов, которые работали с данными детьми, и замечательные результаты образовательной, воспитательной и реабилитационной деятельности. Что случилось сейчас, сложно объяснить, на мой взгляд, это все-таки больше человеческий фактор, с которым будут разбираться компетентные органы.

Вероника Чубенко, ведущая:

- То есть, на Ваш взгляд, это все-таки ЧП, вызванное какими-то причинами, такое случается, но это не закономерность?

Ольга Богатая, старший преподаватель кафедры педагогического и специального образования СурГПУ:

- Это не закономерность, и в таких учреждениях работают люди, которые понимают свою ответственность перед детьми, перед родителями и перед самим собой.

Вероника Чубенко, ведущая:

- Да это так, но может быть само положение дел в системе этой помощи (нагрузка высокая, зарплата, количество часов, отсутствие возможности для реабилитации самих педагогов) это тоже важно, это и сделало историю закономерной?

Ольга Богатая, старший преподаватель кафедры педагогического и специального образования СурГПУ:

- Не соглашусь с Вами, потому что человек, выбирая определенную профессию, должен понимать меру своей ответственности, и никакие обстоятельства не заставят меня работать с ребенком, если я его не понимаю, не принимаю и не готова к сотрудничеству

Вероника Чубенко, ведущая:

- У всего есть срок годности, срок выносливости, недаром определяют в научных кругах законы професиональной деформации, которые все равно возникают, хотим мы того или нет.

Ольга Богатая, старший преподаватель кафедры педагогического и специального образования СурГПУ:

- К сожалению, такие случаи, видимо, нередки. И как человек, как мама я понимаю, что это ужасно, и оценивать ситуацию с этой позиции я готова со всеми людьми, которые видели этот момент. Здесь нужно быть очень внимательным при подборе кадров и при организации деятельности с педагогическим коллективом.

Вероника Чубенко, ведущая:

- Вот здесь Вы сделали все-таки маленький шажок в сторону моей позиции.

Полина Гончарова, член инициативной группы по созданию ассоциации родителей детей-инвалидов:

- Это дети особенные, и если первое, что приходит вам в голову, что это генетические нарушения, что это ошибка родителей или последствия образа жизни родителей, или это влияние социума или это экология, я утрирую, чтобы понять, что лежит в основе этого убеждения, что внутри этого убеждения находится вера, что это деффективные дети, нарушенные. неправильные дети, и первое, с чем сталкиваются эти родители: ты родил, вот ты и занимайся - это твой крест, давай неси ответственность за то, что ты сотворил! И лишь 10% людей ответят, что эти дети приходят в мир, чтобы сделать нас добрее, чтобы показать нам другой мир, что те же аутисты идеальны как работники, потому что они очень исполнительные, и если функции рабочих находятся в зоне их узкого интереса, они будут выполнять это на 250%, и на такую работоспособность норматипичный человек не способен.

Вероника Чубенко, ведущая:

- Здесь два мира и два отношения к самому только названию. Наша система здравоохранения, образования, система социальной помощи считает тих детишек нездоровыми, они нуждаются в реабилитации в специальной помощи, и определенная категория родителей с этим категорически не согласны, потому что они считают: вот эти наши дети особые, им нужны особые условия для их адаптации, развития, у них другие особенности развития. Мы не должны к ним подходить с нашей позиции, с нашими представлениями о норме и мерить их общей линейкой... Как Вы считаете, может корень зла кроется именно в этом?

Ольга Богатая, старший преподаватель кафедры педагогического и специального образования СурГПУ:

- Начнем с того, что в нормативных документах эти дети обозначены как дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в особых образовательных условиях. И подходить мы к ним должны с учетом, что этот ребенок особенный. если он не может проявить себя в какой-то определенной области. Например, ребенок с тяжелыми нарушениями развития не может усвоить образовательную программу в рамках программы, которую усваивают здоровые дети, для него разрабатывается индивидуальная программа. Да, он другой, и не нужно мерить линейкой, нужно просто понимать особенности этого ребенка. Когда мы готовим в педуниверситете педагогов-дефектологов, мы говорим об этом, и у них совсем другой взгляд на детей - такой же, как на обыкновенного ребенка. Самые обычный люди относятся по-разному. Родители, имеющие таких детей, они все равно в закрытом пространстве, они не выходят на улицу, они не ходят с ними в обыкновенные детские сады и школы, а если мы их не видим, то как бы проблемы нет. Поэтому сложно сразу определить свою позицию по отношению к нашим детям. Но у нас есть такая позиция -милосердие, которая предлагает нам понять и принять человека с любыми особенностями развития

Вероника Чубенко, ведущая:

- Игорь, каким должен быть руководитель реабилитационного центра?

Игорь Шпицберг, эксперт Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере:

- Я думаю, что очень важно, чтобы руководитель реабилитационного центра был, в первую очередь, специалистом, он не может быть просто менеджером, я абсолютно в этом убежден, потому что иначе он не сможет эффективно руководить такой организацией. Здесь недостаточно быть хорошим, эффективным менеджером, нужно вести этих людей за собой,надо понимать, каких целей организация пытается добиться. И я считаю, что руководитель такой организации должен быть уважаемым лидером среди своих.

Вероника Чубенко, ведущая:

- Как понять, что этот специалист способен работать с особенными детьми? Как сегодня должна поменяться программа работы с особенными детьми?

Игорь Шпицберг, эксперт Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере:

- Мне кажется, что хороший специалист, который работает с ребенком с аутизмом, должен обладать тремя основными свойствами. Первое, он должен просто любить детей, я думаю, это обязательно для любого педагога, это позволяет педагогу невероятно радоваться любому успеху ребенка и все усилия прикладывать для того, чтобы ребенок был счастлив. Детям любым, и даже обычным, очень важно, чтобы ими занимались педагоги, которые искренне, изо всех сил борются за каждого ребенка, а когда речь идет о детях особенных, то это совершенно обязательное свойство.

Вопрос только в том, что в нашей стране сейчас поменялось отношение к людям с инвалидностью, и значит система обучения должна измениться, то есть если раньше были прекрасные логопеды-дефектологи, самые разные специалисты, которые занимались развитием детей , но тем не менее они этих детей больше ориентировали на какую-то жизнь изолированную, следовательно, те специалисты, которые обучаются, их задача - непросто как-то занять время этого ребенка или как-то абстрактно его развивать, а его надо развивать с целью максимальной адаптации, максимальной социализации, соответственно, в обучение специалистов должны быть внесены такие коррективы

Вероника Чубенко, ведущая:

- СурГПУ - единственное учреждение в городе, которое готовит специалистов для работы с особенными детьми. Это очень сложный спектр, потому что идет на стыке и медицины, и психологии , и клинической психологии. И вот с учетом того, что говорил наш эксперт, получается сегодня изменить модуль образования и подготовить таких вот новых специалистов?

Ольга Богатая, старший преподаватель кафедры педагогического и специального образования СурГПУ:

- Вы знаете. система образования коррекционной педагогики, дефектология как мы её называем, она достаточно обеспечена кадрами. Мы сейчас готовим наших студентов для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития. дети получают таких специалистов, которые знают особенности развития этого ребенка, которые умеют найти способы, приемы, средства, чтобы помочь этому ребенку с учетом его потенциальных возможностей, с учетом зоны актуального и ближайшего развития. Здесь важно, чтобы были еще и личностные качества педагога. Они для себя должны определить уже на первом курсе, некоторые на втором, могу ли я работать дефектологом. некоторые студенты уходят. Мы сделали вот такое обследование: более 70 процентов наших выпускников работают по выбранной специальности, и это говорит о том, что люди получили профессию, были готовы к работе с такими детьми.

Вероника Чубенко, ведущая:

- На интервью экс-директор реабилитационного центра Герман Максимов говорил о довольно сложной кадровой ситуации внутри "Доброго волшебника". Давайте сейчас внимательно послушаем о том, что реально происходило в реабилитационном центре.

ГЕРМАН МАКСИМОВ, ЭКС-ДИРЕКТОР РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА:

- В рамках оптимизации всей системы в прошлом году было сокращение, приводили в порядок в соответствии с нормативами, принятыми в округе, разные должности - административные, хозяйственные и педагогические, осталось всего 15 человек .У нас норматив установлен такой, есть норматив по часам, по норме рабочего времени, по количеству детей (в группах от 5 до 10 детей). Режим работы простроен так, что дети не находятся в группе в течение дня, они посещают других специалистов, то есть выходят за пределы своей группы. Рабочий день стандартный, с 9 утра до 17.00 с часовым перерывом на обед, средняя зарплата у воспитателей порядка 42-43 тыс. руб.

Вероника Чубенко, ведущая:

- Я не скажу, что журналисты получают сегодня больше. У нас тоже сложная профессия, но все-таки она не столь ответственная, как работа с особыми детьми. В принципе, уровень зарплаты не такой, чтобы можно было сказать, что сколько вы мне платите, так я и работаю. Поэтому не здесь корень зла. А вот эти сокращения, оптимизация системы , напряженный достаточно график работы - это как-то сказывается на самочувствие коллектива?

Ольга Богатая, старший преподаватель кафедры педагогического и специального образования СурГПУ:

- Ну конечно, идет тоже определенное выгорание. Очень жаль, что сократили специалистов, и я в начале говорила, о том, что был большой блок педагогический, который реализовал образовательные программы. в «Добром волшебнике». Мы понимаем, что это не то учреждение, где только присмотр и только уход, этим детям обязательно нужно реализовать тот образовательный потенциал, который для них возможен, поэтому там нужны педагоги- дефектологи, нужны учителя-логопеды, и несколько человек в прошлом году прошли у нас переподготовку по специальности логопедия. Кадровый потенциал в округе есть, просто нужно создать необходимые условия, чтобы эти люди работали.

Вероника Чубенко, ведущая:

- Это значит, что наш менталитет (и в том числе менталитет специалистов) должен повернуться в нужную сторону, дать ребенку максимальные возможности, чтобы он смог адаптироваться. А мы сегодня видим некое обратное движение. Главное, надо сделать таким образом, чтобы как можно меньше расходовать средства с большим эффектом, а так, наверное, не бывает в этой сфере в принципе.

Ольга Богатая, старший преподаватель кафедры педагогического и специального образования СурГПУ:

- Не бывает, и если говорить о "Добром волшебнике", давно, лет 20 назад, у них были образовательные программы, они обучали с 1 по 4 класс детей с ДЦП, у них есть замечательные методики, кондуктивная педагогика и так далее, которая позволяла детям-ползункам учиться самостоятельно ходить. То есть они лечили, они их учили, они их социализировали по 4 класс. Потом произошла какая-то реструктуризация, изменили особенность деятельности этого центра, и он занимается, в основном, реабилитацией. Нельзя у этих детей забрать вот тот большой блок образовательный, он необходим не только детям, но и педагогам, которые работают в этой сфере.

Вероника Чубенко, ведущая:

- Мы сейчас много говорим, о том, чтобы нам поменять отношение к особенным детям, должны включить их в общество максимально возможным способом, то есть они, как мы это понимаем, должны учиться в обычных школах с обычными детьми, но когда об этом говоришь, начинаешь понимать, насколько это невозможно сегодня. Что сегодня делается в системе образования в направлении инклюзии?

ГАЛИНА ПУГАЧЕВА директор МКУ "Центр диагностики и консультирования":

 - Не только узкие специалисты, но и все педагоги, административный и хозяйственный персонал должны иметь достаточную подготовку для того, чтобы работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Вероника Чубенко, ведущая:

- Даже коррекционные педагоги все равно относятся к этим детям, как к больным, которые нуждаются в определенном уходе. Может, проблема в том, что мы должны поменять свое отношение и относится к ним, как к особенным детям, которые нуждаются в особых программах развития, в особых условиях? Но как это осуществляют в школе?

ГАЛИНА ПУГАЧЕВА, директор МКУ "Центр диагностики и консультирования":

- Несомненно, отношение менять надо. Необходимо менять отношение к детям и к их затруднениям, особенностям, и в соответствии с этим выстраивать образование и индивидуальный маршрут для каждого ребенка . Проблема очень сложная, наши педагоги очень часто и очень откровенно говорят, мы не знаем, как работать. Педагогических кадров в общем и целом хватает, не хватает той подготовки, которая была бы практикоориентированной. Новые методики, новые технологии - именно те, которые позволят индивидуально выстраивать работу с каждым особенным ребенком.

Вероника Чубенко, ведущая:

- Действительно, мы делаем первые шаги в этом отношении, и на этом пути много сложностей. "Добрый волшебник" делал очень много добрых дел. Но это не исключает совершенно того, что действия воспитателей и группы людей, которые были с ребенком, должны строго разбираться компетентными органами, и соответственно должна быть дана оценка. Мы с вами здавомыслящие люди, поэтому устраивать охоту на ведьм глупо. Надо как-то менять ситуацию в лучшую сторону.